

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель ПЦК:

Ильина Т. А. Ильина Т. А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И  
ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**специальность 49.02.01 «Физическая культура»**

## Общие положения

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### • Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01. – Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	экзамен	Письменная контрольная работа, тестирование, устный опрос в парах, индивидуальный опрос
МДК.02.02. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельности спортсменов	зачет	Письменная контрольная работа, тестирование, устный опрос в парах, индивидуальный опрос
УП.02.01. Учебно-тренировочная практика по профессиональной подготовке тренера		-
ПМ 2. ЭК.	Экзамен (квалификационный)	-

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<p><i>ПК 1.</i> Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>–составление конспекта занятия, направленного на укрепление здоровья ребенка соответствующего требованиям</p>
<p><i>ПК 2.</i> Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>–организация и проведение режимных моментов</p>
<p><i>ПК 3.</i> Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся и родителей в учебно-методических материалах; диагностика мотивов обучающихся и родителей, планирование работы физкультурно-спортивной деятельности по развитию положительной мотивации обучающихся и их родителей, применение разнообразных методов и приемов перевода целей и задач занятия в лично- значимые цели и задачи каждого обучающегося.</p>
<p><i>ПК 4 .</i> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>- обоснованность выбора видов и форм контроля методов диагностики результатов внеучебной образовательной деятельности школьников в области физической культуры; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;  - точность интерпретации</p>

	результатов диагностики достижений обучающихся в физическом воспитании;
<i>ПК 5.</i> Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность анализа по проведению физкультурно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- владение разными видами анализа внеурочного занятия;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>-полнота анализа проведенного внеурочного мероприятия по физической культуре.</li> </ul>
<i>ПК 6.</i> Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Оформление уголка здоровья, разработка живого журнала по разной тематике.

Таблица 2

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> <li>- Проявление интереса к изучению педагогической литературы для более глубокого понимания психолого-педагогических явлений.</li> <li>-наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики</li> </ul>
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную работу, ставить задачи профессиональным коллегам, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</li> <li>- видение в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к ее</li> </ul>

	<p>решению;</p> <p>-выстраивание стратегии решения подобных проблем, представлять и защищать результаты</p>
<p><i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях</p> <p>- анализ всего хода решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценивание эффективности выбранных способов</p> <p>-эффективный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение</p>
<p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>- владение различными традиционными и электронными способами поиска информации;</p> <p>-самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.</p>
<p><i>ОК 5.</i> Использовать совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>- полнота разнообразие информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОК6.</i> Работать в коллективе и</p>	<p>- взаимодействие с участниками</p>

<p>команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации и проведении внеурочных мероприятий и занятий, планировании программы развития каждого отдельного ребенка и т.д.</p>
<p><i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-выбор форм, методов и приемов, направленных на формирование положительной учебной мотивации учащихся; - планирование организации и контроля деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими.</p>
<p><i>ОК8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; - диагностика уровня развития профессионально-значимых качеств и свойств, грамотная интерпретация полученных-диагностика уровня развития профессионально-значимых качеств и свойств,</p>
<p><i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  -обоснованность выбора новых профессиональных технологий и их применение в воспитательно-образовательном процессе учреждения дополнительного образования;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и научно-исследовательской работы</li> </ul>
<p><i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>–использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.</li> <li>-демонстрация опыта по технике безопасности, охране жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul>
<p><i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</li> <li>- демонстрация норм права, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя</li> </ul>
<p><i>ОК 12.</i> Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Разработка программ занятий по новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p><i>ОК13.</i> Исполнять воинскую полученным профессиональным знаниям (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности (по военно-патриотическому воспитанию).</li> </ul>

## 1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

ПО1. анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО2. определения целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

ПО3. применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

ПО5. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО6. введения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**уметь:**

У1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

У2. использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности;

У3. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У4. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

У5. комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У 6. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

У 7. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 8. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

У 9. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 10. организовать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

У 11. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

У 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

У 13. анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**знать:**

З 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

З 2. требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

З 3. приемы, способы страховки и само страховки;

З 4. формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

З 5. логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

З 6. виды документации, требования к ее оформлению.

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по

междисциплинарному курсу, учебной и производственной практик в рамках данного профессионального модуля.

### **3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

#### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование, создание и защита тематических презентаций, устный экзамен, защита продукта проектной деятельности, написание реферата, презентация портфолио студента.

#### **3.2. Задания для оценки освоения МДК:**

##### **3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01:**

**Экзамен 6 семестр**

**Составление и защита компьютерной презентации.**

**По количеству участников – групповой.**

**По продолжительности выполнения – долгосрочный.**

**Тематика компьютерных презентаций:**

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников.
2. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.
3. Формы и методы внеурочной работы.
4. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
5. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.
6. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.

#### **Требования к составлению компьютерных презентаций**

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление

На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – словарь терминов

Содержит основные термины информационного материала презентации.

### **Этапы создания презентации**

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

**Информационное наполнение** включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

**Программа реализации** включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

## **Проверяемые результаты обучения.**

Уметь: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10.

Знать: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10.

## **Защита результата компьютерной презентации.**

### **Критерии оценивания:**

- полнота реализации компьютерной презентации;
- соответствие культурному аналогу;
- степень новизны компьютерных презентаций;
- практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- качество презентационной речи.

### *Рекомендации участнику*

- Основной результат – компьютерная презентация.
- В результате участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации компьютерной презентации.

*Зачёт* студент получает, если компьютерная презентация и её защита будет соответствовать требованиям и отвечать критериям оценивания работы.

*Незачёт* ставится, если студент не выполнил работу.

### **3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.02:**

**зачет 3 семестр**

**Написание реферата.**

**По количеству участников написания реферата – индивидуальный.**

**По продолжительности выполнения – долгосрочный.**

**Тематика рефератов:**

**Инструкция к написанию рефератов:**

1. Цели, задачи спортивной тренировки.
2. Виды спорта с активной двигательной деятельностью.
3. Классификация видов спорта. Многоборья.
4. Спортивная подготовка как многолетний процесс .
5. Структура спортивной подготовки.
6. Построение тренировки в микроциклах.
7. Построение тренировки в мезоциклах.
8. Построение тренировки в макроциклах.
9. Основные методы спортивной подготовки.
10. Спортивно-техническая подготовка.
11. Спортивно-тактическая подготовка.
12. Физическая подготовка.
13. Психическая подготовка.
14. Интегральная подготовка.

Реферат должен содержать:

- название работы, сведения об объеме (количестве страниц), количестве иллюстраций и таблиц, количестве использованных источников, языке (если текст на не русском языке);
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Текст реферата должен отражать

- объект исследования;

- цель работы;
- метод исследования;
- полученные результаты и их новизну;
- область применения и рекомендации.

### **Технология** подготовки (доклада) реферата

- уточнение целей и задач предстоящей работы, ее объема и сроков (графика) выполнения
  - определение критериев отбора литературы (типы и виды источников, хронологический охват)
    - поиск и отбор литературы
    - оформление результатов АСПИ в виде выписок, конспектов и т.п.
    - построение логического плана, схемы изложения
    - группировка и систематизация научного материала в соответствии с планом
    - критический анализ используемых источников, выявление противоречий, различных точек зрения, выражение собственной точки зрения.
  - подготовка связного текста работы
  - работа над структурой и композицией
  - работа над языком и стилем текста
  - оформление при наличии нетекстовой информации (схемы, таблицы, рисунки и т.п.) и приложений
    - установление связи используемых в тексте цитат, ссылок со списком литературы и их оформление
    - оформление списка литературы
    - литературное редактирование и окончательная запись текста
    - проверка готового текста с т.з. грамматики и орфографии

### **Проверяемые результаты обучения.**

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

**Рефераты (доклады) оцениваются по следующим основным критериям:**

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	У м е н и е с ф о р м у л и р о в а т ь ц е л ь и з а д а ч и р а б о т ы	9

2.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
3.	Полнота и логичность раскрытия темы	9
4.	Степень самостоятельности мышления	9
5.	Корректность выводов	8
6.	Реальная новизна работы	8
7.	Трудоемкость работы	14
8.	Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)	14
9.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6
10.	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

\*Работа *реферативного характера* должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме,

содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами.

## КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Участие в чтениях</i>
0–25	«Неудовлетворительно»	Не допускает ся
26–50	«Удовлетворительно»	Заочное участие
51–75	«Хорошо»	Допускает ся к
76–100	«Отлично»	защите

### зачет 5 семестр

**Защита результата (продукта) проектной деятельности.**

**По количеству участников проекта – групповой.**

**По продолжительности выполнения – долгосрочный.**

**Тематика проектов:**

1. Рабочая программа «Волейбол».
2. Рабочая программа «Баскетбол».
3. Рабочая программа «Лыжный спорт».
4. Рабочая программа «Легкая атлетика».
5. Рабочая программа «Многоборье».
6. Рабочая программа «Футбол».

**Инструкция:**

1. Изучить тематику проектов.
2. Выбрать одну из тем.
3. Определить проблему и задачи исследования.
4. Выдвинуть гипотезу, продумать пути ее решения.
5. Обсудить методы исследования.
6. Обсудить способы оформления конечных результатов.
7. Собрать, систематизировать, проанализировать полученные данные.
8. Оформить результаты, подготовить их презентацию.
9. Защитить результаты исследования.

**Проверяемые результаты обучения.** Уметь: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11.

Знать: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

**Защита результата (продукта) проектной деятельности.**

*Критерии оценивания результатов ПД:*

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) соответствие культурному аналогу;
- 3) степень новизны продукта ПД;
- 4) практическая и теоретическая значимость ПД;
- 5) эстетичность оформления продукта ПД;
- 6) качество презентационной речи.

#### *Рефлексия*

- 1 Что удалось, а что не удалось осуществить участникам ПД?
- 2 В чём значимость продуктов ПД?
- 3 Кто может быть заказчиком?
- 4 «Уроки» проекта?

#### *Рекомендации участнику ПД*

- 1 Основной результат ПД – продукт ПД.
- 2 В результате ПД участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации продукта ПД.

#### *Оценивание результатов ПД*

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый критерий – 5 баллов</li> <li>• Итого: 25 баллов</li> </ul>	<i>Критерии оценивания проектной деятельности студента и продукта ПД:</i> на «5»: 25-23 б.; «4»: 22-18 б.; «3»: 17-12,5 б.; «2» - менее 12,5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	25 б.

#### **Зачет 7 семестр**

#### **Написание реферата.**

**По количеству участников написания реферата – групповой.**

**По продолжительности выполнения – долгосрочный.**

#### **Тематика рефератов:**

#### **Инструкция к написанию рефератов:**

1. Круглогодичная, многолетняя подготовка спортсмена.
2. Периодизация в спортивной подготовке. Макроцикл, основные понятия.
3. Цикличность в подготовке спортсмена.
4. Подготовительный период. Значение, задачи.

5. Заключительный (переходный) период.
6. Периодизация и распределение задач и средств.
7. Современный взгляд на периодизацию.
8. Спортивный отбор и спортивная ориентация.

Реферат должен содержать:

- название работы, сведения об объеме (количестве страниц), количестве иллюстраций и таблиц, количестве использованных источников, языке (если текст на не русском языке);
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Текст реферата должен отражать

- объект исследования;
- цель работы;
- метод исследования;
- полученные результаты и их новизну;
- область применения и рекомендации.

#### **Технология** подготовки (доклада) реферата

• уточнение целей и задач предстоящей работы, ее объема и сроков (графика) выполнения

• определение критериев отбора литературы (типы и виды источников, хронологический охват)

- поиск и отбор литературы
- оформление результатов АСПИ в виде выписок, конспектов и т.п.
- построение логического плана, схемы изложения
- группировка и систематизация научного материала в соответствии с планом
- критический анализ используемых источников, выявление противоречий, различных точек зрения, выражение собственной точки зрения.

различных точек зрения, выражение собственной точки зрения.

- подготовка связного текста работы
- работа над структурой и композицией
- работа над языком и стилем текста
- оформление при наличии нетекстовой информации (схемы, таблицы, рисунки и т.п.) и приложений

и т.п.) и приложений

• установление связи используемых в тексте цитат, ссылок со списком литературы и их оформление

- оформление списка литературы
- литературное редактирование и окончательная запись текста
- проверка готового текста с т.з. грамматики и орфографии

## Проверяемые результаты обучения.

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

**Рефераты (доклады) оцениваются по следующим основным критериям:**

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы</i>
11.	Умение сформулировать цель и задачи работы	9
12.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
13.	Полнота и логичность раскрытия темы	9
14.	Степень самостоятельности мышления	9
15.	Корректность выводов	8
16.	Реальная новизна работы	8
17.	Трудоемкость работы	14
18.	Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)	14
19.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием)	6

	проблемы)	
20.	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

\*Работа *реферативного характера* должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами.

#### КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Участие в чтениях</i>
0–25	«Неудовлетворительно»	Не допускается
26–50	«Удовлетворительно»	Заочное участие
51–75	«Хорошо»	Допускается к защите
76–100	«Отлично»	

**Зачет 8 семестр**

**Составление и защита компьютерной презентации.**

**По количеству участников – групповой.**

**По продолжительности выполнения – долгосрочный.**

**Тематика компьютерных презентаций:**

1. Принципы спортивной подготовки.
2. Оценка подготовленности спортсмена.
3. Технология управления спортивной тренировкой.
4. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
5. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.

6. Контроль за факторами внешней среды.
7. Учет в процессе спортивной подготовки.
8. Самоконтроль спортсмена.

### **Требования к составлению компьютерных презентаций**

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление

На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – словарь терминов

Содержит основные термины информационного материала презентации.

### **Этапы создания презентации**

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

**Информационное наполнение** включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

**Программа реализации** включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

**Проверяемые результаты обучения.**

Уметь: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10.

Знать: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10.

**Защита результата компьютерной презентации.**

**Критерии оценивания:**

- полнота реализации компьютерной презентации;
- соответствие культурному аналогу;
- степень новизны компьютерных презентаций;
- практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- качество презентационной речи.

*Рекомендации участнику*

- Основной результат – компьютерная презентация.
- В результате участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации компьютерной презентации.

*Зачёт* студент получает, если компьютерная презентация и её защита будет соответствовать требованиям и отвечать критериям оценивания работы.

*Незачёт* ставится, если студент не выполнил работу.

**4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

**4.2.1. Учебная практика**

Таблица 4.1

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
<p><b>Учебно-тренировочная практика по профессиональной подготовке тренера</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с с системой организации учебно-воспитательной работы в ДЮСШ, содержанием деятельности тренера, руководством и управлением в сфере детско-юношеского спорта;</li> <li>- наблюдение, сравнение, отбор, анализ и систематизация учебно-тренировочного материала;</li> <li>- определение цели и задач учебно-тренировочного занятия</li> <li>- диагностировать состояние и уровень подготовленности юных спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической и технико-тактической подготовки);</li> <li>- прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, процесс воспитания и развития, возникновение трудностей и определение путей их преодоления;</li> <li>- осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов работы тренера;</li> <li>- творчески применять профессионально педагогические знания для решения конкретных учебно-тренировочных и воспитательных задач с учётом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей занимающихся и уровня развития спортивного коллектива;</li> <li>- организовывать учебно-тренировочную,</li> </ul>	<p>ПК: 5,68,9</p> <p>ОК: 1 - 5</p> <p>ПО:1 – 4,6,7</p> <p>У: 2,3,5</p>

<p>соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, дидактических, медико-биологических и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, спортивной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимодействия с учащимися, руководящим составом, тренерами, родителями.</li> <li>- осуществлять корректировку задач, перестройку способов деятельности в зависимости от конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать и оценивать результаты целью определения новых задач;</li> <li>- организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению в занятия физкультурой и спортом.</li> </ul>	
--	--

Таблица 4.2

## **5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

*Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры*

по специальности СПО:

Экзамен включает: создание и защита портфеля студента.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

### **Защита портфеля студента**

«Портфель студента» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

Создание портфеля - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения профессионального модуля.

Это – комплект документов, самостоятельных работ студента.

Комплект документов предусматривает:

- Задания студенту по отбору материала в «Портфель» (какой материал и по каким параметрам следует его отбирать)
- Анкеты для учителей и педагогов, заполнение которых предполагает ознакомление с деятельностью студентов на практике или во время междисциплинарных курсов (параметры и критерии оценки вложенных в портфель практических и самостоятельных работ)
- Анкеты для экспертной группы на презентации для оценки представленного «Портфеля»

Студент по собственному выбору либо по заданию преподавателя отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на уроках или вне его самостоятельно (контрольные, творческие работы, сочинения), во внеурочной деятельности (проекты, рефераты, доклады и т.п.).

Отбор ведется по разным МДК в течение всего периода изучения профессионального модуля (три года).

Портфель или отдельные работы предваряются объяснением студента, почему он считает необходимым отобрать именно эти работы.

Каждая работа сопровождается кратким комментарием студента: что у него получилось, а что нет; согласен ли с оценкой педагога и какие выводы может сделать из результатов работы.

Главное в такой работе - самооценка студента в виде рассуждения, аргументации, обоснования.

Принципы технологии создания «Портфеля» студента, являются и критериями его оценивания:

1. Самооценка результатов (промежуточных, итоговых)
2. Систематичность и регулярность самомониторинга (регулярное отслеживание результатов своей деятельности, отбор наиболее репрезентативных и интересных работ)
3. Структуризация материалов «Портфеля», логичность и лаконичность всех письменных пояснений
4. Аккуратность и эстетичность оформления «Портфеля»
5. Целостность, тематическая завершенность представленных в «Портфеле» материалов
6. Наглядность и обоснованность презентации «Портфеля» студента.

Сложное в создании «Портфеля» - отбор наиболее репрезентативных работ, а также написание комментария к ним, который можно представить в виде доклада, где описывается каждый отобранный материал.

### *Структура «Портфеля» студента*

- Титульная страница
- Содержание «Портфеля»
- Краткая история успехов студента по изученному профессиональному модулю
- Записи, доклады, выступления на конференциях, семинарах, лекциях
- Самостоятельные работы (не менее трех)
- Практические работы (не менее трех)
- Использование информационных технологий
- Групповой проект (не менее двух)
- Реферат (не менее двух)
- Тренинги (не менее двух)
- Физкультурные досуги и праздники (не менее трех)
- Методы диагностической деятельности (не менее двух)
- Разработки конспектов занятий внеурочной деятельности (не менее двух)
- Компьютерные презентации по МДК (не менее трех)
- Ваша любимая работа

- Оценка рецензента
- Дневники по практике

(смотри Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; Под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.)

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9

ПК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10

## Оценка портфоля и защиты

Таблица 11

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
<i>ПК 1.</i> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	–составление конспекта занятия, направленного на укрепление здоровья ребенка соответствующего требованиям	
<i>ПК 2.</i> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	–организация и проведение режимных моментов в группах различного возраста	
<i>ПК 3 .</i> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической	

<p>к ней устойчивый интерес.</p>	<p>практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к изучению педагогической литературы для более глубокого понимания психолого- педагогических явлений.</li> <li>-наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики</li> </ul>	
<p><i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</li> <li>- видение в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к ее решению;</li> <li>-выстраивание стратегии решения подобных проблем, представлять и защищать результаты</li> </ul>	
<p><i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях</li> <li>- анализ всего хода решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценивание эффективности выбранных способов</li> <li>-эффективный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение</li> </ul>	
<p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- владение различными традиционными и</li> </ul>	

	<p>электронными способами поиска информации;</p> <p>-самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.</p>	
<p><i>ОК 6.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>-обоснованность выбора новых профессиональных технологий и их применение в воспитательно-образовательном процессе учреждения дополнительного образования;</p> <p>- участие в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и научно- исследовательской работы</p>	
<p><i>ОК 7.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>–использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.</p> <p>-демонстрация опыта по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;</p>	

